

EDUCANDO EN FAMILIA

La revista de los colegios diocesanos de Málaga

Número 7 Junio 2013



Reaviva el don de la

¡DISFRUTA LAS VACACIONES!



**EI MÁLAGA C.F ABRE LAS
PUERTAS A LA FUNDACIÓN:**

ENTREVISTA A FRANCISCO PORTILLO

REPORTAJE:

ESIC: ESCUELA DE NEGOCIOS

Edita

Fundación Diocesana de
Enseñanza
Santa María de la Victoria.
C/ Conde de Tendilla, nº 26,
29013, Málaga.

Tfn: 952 600 387
Fax: 952 219 259

www.fdevictoria.es

**Consejo de
redacción**

José Antonio Sánchez
Dionisio Blasco
M^a Jesús Floriano

Redacción

Profesorado
y alumnado de Fundación
Diocesana de Enseñanza Santa
María de la Victoria

Diseño

Dionisio Blasco
Carmen Jover
Maite Tello

Maquetación

Carmen Jover

Imprime

Edigrafos, S.A.

Depósito Legal:
M-27638-2010
ISSN:2255-4815

Del texto

©Fundación Diocesana de
Enseñanza Santa María de la
Victoria

Del conjunto de esta edición

GRUPO ANAYA, S. A.,
2013 Juan Ignacio Luca de
Tena, 15, 28027, Madrid.

Reservados todos los derechos.
El contenido de esta obra está
protegido por la Ley, que establece
penas de prisión y/o multas,
además de las correspondientes
indemnizaciones por daños y
perjuicios, para quienes
reprodujeren, plagiaran,
distribuyeren o comunicaren
públicamente, en todo o en parte,
una obra literaria, artística o
científica, o su transformación,
interpretación o ejecución
artística fijada en cualquier tipo
de soporte o comunicada a través
de cualquier medio, sin la preceptiva
autorización.

Año III - Número 7 - junio 2013

Correo electrónico:
educandoenfamilia @fdevictoria.es

EDITORIAL

CAMINAR, EDIFICAR, CONFESAR

Don José A. Sánchez Herrera, Vicepresidente Ejecutivo de la Fundación Diocesana
de Enseñanza Santa María de la Victoria.



El pasado día 11 de Febrero la decisión rezada y meditada de la renuncia del papa Benedicto XVI nos sorprendía por inesperada. Poco a poco, fuimos entendiendo la grandeza y el alcance de su decisión.

Una vez más un gesto vale más que todas las palabras: renunciaba al ministerio de obispo de Roma y consecuentemente al de Pastor de la Iglesia universal, pero en modo alguno renunciaba a su ser cristiano y apóstol, desde una vida oculta y silenciosa.

“El humilde labrador de la viña del Señor” hacía efectiva su renuncia a las ocho de la tarde del día 28 del mismo mes y se retiraba provisionalmente a Castelgandolfo hasta que, preparada su nueva residencia en el Vaticano, ha vuelto a la que será su casa para dedicarse a la oración y a la escucha de la Palabra de Dios en una vida oculta.

Asistíamos en Marzo a un acontecimiento jamás vivido en los últimos siglos: un cónclave, una elección de un nuevo papa con el anterior vivo y en plenas facultades.

El nuevo Papa, argentino de nacimiento eligió como nombre el de Francisco en referencia clara y explícita al “pobrecillo de Asís”. Los señores cardenales eligen en palabras del nuevo papa un “nuevo obispo de Roma en el fin del mundo”. Por primera vez en la historia el obispo de Roma procede

del continente americano, continente donde viven el mayor número de cristianos del mundo.

Al día siguiente de su elección en la Misa con los señores cardenales en el marco inigualable de la Capilla Sixtina, nos ofrecía en tres infinitivos un programa pastoral insuperable: Caminar, edificar y confesar.

Caminar tras el que se nos revela como camino, verdad y vida. Caminar es la vocación del Pueblo de Dios.

¡Jamás pararse!

Edificar: Edificar la Iglesia. Somos en palabras del apóstol san Pedro: “piedras vivas para la edificación del templo de Dios... que nadie edifique sobre otro cimiento que no sea el de Jesucristo... la piedra desechada por los arquitectos que se ha convertido en piedra angular...”

Confesar: Anunciar a Jesucristo, esa es la tarea. Evangelizar con gestos y palabras. Anunciamos y portamos un tesoro precioso en nuestras pobres vasijas de barro.

En estos pocos meses de pontificado el Papa Francisco no ha parado de invitarnos a la esperanza. “que nadie os la robe” y al seguimiento a Jesucristo con alegría y valor.

La familia de la Fundación Diocesana de Enseñanza Santa María de la Victoria a la vez que agradecemos al Señor el regalo del nuevo Papa y el grandioso gesto de sabiduría y humildad de su antecesor, acogemos la invitación que nos hace Francisco a vivir la alegría de la fe y a que nada ni nadie nos robe la esperanza.



Nuestros Colegios
Pág.20



Entrevista a Francisco Portillo
Pág.6



Generación Ni-ni
Pág.8

2 EDITORIAL

“CAMINAR, EDIFICAR, CONFESAR”, por D. José A. Sánchez Herrera, Vicepresidente Ejecutivo de la **Fundación Diocesana de Enseñanza Santa María de la Victoria**.

4 DE ACTUALIDAD

Escuela deportiva Fundación SMV, por Miguel Cristóbal Rueda Román.

6 QUIÉN NOS VISITA

Entrevista a Francisco Portillo, por Maite Tello Rodríguez.

8 ¿HABLAMOS DE ELLOS?

Generación Ni-Ni: Preocuparse y ocuparse, por Macarena Soria Ortega.

10 TUBO DE ENSAYO

Estrés y estilos de afrontamiento en la adolescencia (II Parte), por Macarena Romero-Ballaltas.

12 COLABORACIÓN

Educar en la Fe, educar en la caridad, por Cáritas Diocesana de Málaga.

15 LA BALANZA

Los padres y sus relaciones con el centro docente, por D. Juan José Sorroche.

16 COLABORACIÓN

ESIC: Escuela de negocios líder en el sector.

18 EL CUADERNO

Marcados por los genes, por Ana Belén Lastra, M^a Dolores de la Torre y Marina Cueto.

20 NUESTROS COLEGIOS

30 NUESTRAS NOTICIAS

31 NUESTRA HISTORIA

Colegio Virgen del Mar (Nerja), por Vicente Bermúdez Guirado.

ESCUELA DEPORTIVA FUNDACIÓN SMV

Por Miguel Cristóbal Rueda Román. Director Escuela Deportiva Fundación SMV

La Escuela Deportiva Santa María de la Victoria, tras su tercer año de vida, se ha asentado como una realidad importante para la formación integral del alumnado de los colegios de nuestra Fundación.

Durante este curso 2012-13, la Escuela ha dividido sus actividades en dos ramas diferenciadas pero unidas por un mismo objetivo, aumentar las posibilidades de que la comunidad educativa de la Fundación haga deporte bajo nuestra denominación.

Por un lado, enmarcadas dentro de las actividades extraescolares deportivas, la escuela ha contado con grupos de alumnos que practican disciplinas como el baloncesto, fútbol sala, multideporte o patinaje en varios de nuestros colegios. Destacar la participación de dos de ellos en la liga FERE, con excelentes resultados en sus respectivas competiciones:

Equipo de baloncesto benjamín de Cardenal Herrera Oria
**Equipo de baloncesto cadete de San José Obrero-
 Santa Rosa de Lima**

Por otro lado, la Escuela Deportiva ha continuado con la organización de eventos deportivos dirigidos a distintos colectivos de nuestra Fundación, apostando por dar un salto de calidad en la organización de eventos ya conocidos y realizados en años anteriores, así como, por introducir nuevas y exitosas iniciativas. Para este curso 2012-13, los eventos realizados han sido:

III Día del Patín

I Torneo de Pádel Escuela Deportiva Fundación SMV

**III Encuentro Deportivo de Escuelas Rurales
 Competición de Invierno Escuelas Deportivas**

III Encuentro Deportivo de colegios de la Costa del Sol

II Torneo de Tenis Escuela Deportiva Fundación SMV



II Torneo de Bolos Vid Bowling

III edición de las 10 Horas de Deporte a realizar el próximo

**II Torneo de Pádel Escuela Deportiva Fundación SMV
 XIX Encuentro Deportivo de Primaria**

De cara al curso 2013-14, la Escuela Deportiva lanza una renovada propuesta de actividades deportivas extraescolares y continuará con la organización de grandes eventos, para lo cual nos planteamos, entre otros, los siguientes objetivos: Estar presente en todos los colegios de la Fundación, con una Escuela de iniciación a los deportes, dirigida a los más pequeños de nuestros centros. Dar la posibilidad, a todos los alumnos que estén interesados, de participar en una liga interna entre colegios de nuestra Fundación.

Mejorar y asentar la oferta de eventos deportivos lanzada en 2012-13, divididos en dos grupos:

I. Grandes eventos, con especial repercusión y dirigidos a toda la comunidad educativa: El Día del Patín, las 10 Horas de Deporte y el Encuentro Deportivo de Primaria.

II. Eventos dirigidos a un grupo de colegios o colectivos concretos de la Fundación: Encuentro Deportivo de Escuelas Rurales y de colegios de la Costa del Sol, Torneos de Pádel, Tenis y Bolos.

Desde la Escuela Deportiva Santa María de la Victoria, agradecemos la asistencia y colaboración de todos aquellos participantes y patrocinadores en cualquiera de las actividades programadas y realizadas durante este curso 2012-13; y animamos a que aprovechen la oportunidad de disfrutar y vivenciar las posibilidades y valores que el deporte nos ofrece, mediante el programa previsto para el curso escolar 2013-14. Gracias por confiar en nosotros.

“El Deporte nos une”.

Para más información:

Página web

www.fdevictoria.es/escueladeportiva

FACEBOOK

Escuela Deportiva Fundación SMV

Correo electrónico

escueladeportiva@fdevictoria.es

Twitter

@FDEVictoria



tarjeta taller

¡GRATIS!

Coche de
sustitución
GRATIS

1 día si la
reparación es
de mecánica

2 días si la
reparación es de
chapa y pintura

Paga hasta en
12 meses
sin intereses

Paga **3 meses**
después de
hacer tu compra

Cuida tu
coche sea de la
marca que sea




Pídela en
cualquiera de
nuestros
concesionarios

Infórmate en:
952 19 77 77
www.gruposafamotor.com



Grupo Safamotor

MÁLAGA · FUENGIROLA · MARBELLA

 **FinConsum**
¡Con FinConsum financiar es fácil!

Oferta válida hasta el 31/12/2011, TAE 0%, intereses subvencionados por Grupo Safamotor. Oferta financiera ofrecida y sujeta a la aprobación de FinConsum EFG, S.A.U. Ejemplo para una compra financiada de 600€. Cuota de 100€. 6 mensualidades. Importe total a pagar: 600€.

FRANCISCO PORTILLO SOLER

JUGADOR DEL MÁLAGA C.F

Maite Tello Rodríguez. Área de Gerencia de la FDE

Francisco Portillo Soler, jugador del Málaga C.F. nos recibe en la sala de prensa del Estadio de Atletismo de Málaga, con una cercanía y una amabilidad digna de agradecer.



Educando en Familia: Desde la Fundación queremos potenciar el mundo del deporte, ¿qué mensaje lanzarías a los niños y padres en este sentido?

F.P: Sobre todo les diría que el deporte está muy bien visto por todo el mundo, dados sus beneficios y, por tanto, les animaría a practicarlo; y a aquellos cuyo sueño es convertirse en deportistas de élite les diría que sigan trabajando y luchando porque es difícil llegar, pero la recompensa merece la pena.

Educando en Familia: ¿Cómo se podría convertir la competitividad en el deporte en un valor?

F.P: Está claro que en el fútbol la competitividad es máxima, pero sobre todo decir que la competitividad también sirve para mejorar uno mismo, para superarse, y no para pisotear a otras personas.

Educando en Familia: ¿Cómo fueron tus inicios en el mundo del fútbol?

F.P: Mis inicios en el deporte fueron en mi barrio, en el Centro de deporte de El Palo. Empecé desde muy pequeño en las categorías inferiores de El Palo, y a los 15 años debuté en el Málaga C.F. hasta la fecha.

Educando en Familia: ¿Cuáles son las claves para llegar hasta donde has llegado?

F.P. Las claves son, por encima de todo, trabajar mucho y tener los pies en el suelo porque no es fácil llegar a la cima, es muy complicado y sacrificado.

Educando en Familia: ¿Qué importancia le da un deportista de élite a la formación profesional?

F.P.: Lo más importante, por encima del deporte, es la cultura y los estudios de una persona. Sin formación, hoy día, no se va a ningún sitio, sobre todo en esta carrera, que no es de por vida.

Educando en Familia: ¿Cuál es el secreto para la eficacia de un trabajo en equipo?

F.P. En el fútbol, el trabajo en equipo es lo que lleva a conseguir los éxitos, como estamos viendo en el Málaga C.F. Si cada uno queremos hacer la guerra por nuestra cuenta, no llegaríamos nunca a ningún sitio.

Educando en Familia: ¿Cómo se viven los momentos previos a un partido de fútbol importante?

F.P. Los momentos previos a los partidos importantes se viven con mucha tensión y con muchos nervios porque sabemos lo que nos jugamos en cada uno de ellos, pero a la vez con la tranquilidad de saber que si hacemos un buen trabajo, los objetivos que nos marquemos, los vamos a conseguir.

Educando en Familia: ¿Qué papel ha tenido tu familia en tu desarrollo profesional?

F.P. Todo lo que he conseguido y lo que he llegado a ser, se lo debo a mi familia. Sin la ayuda que me han dado, no hubiera sido posible estar donde estoy hoy. Sin duda alguna, para mí su papel ha sido y es esencial.

**“EL TRABAJO
EN EQUIPO ES
LO QUE LLEVA A
CONSEGUIR
LOS ÉXITOS”**



Foto: www.malagaef.com

Educando en Familia: ¿Ha cambiado la relación con tus vecinos y amigos de tu barrio, El Palo, a raíz de tu éxito profesional, principalmente teniendo en cuenta que se trata de un barrio donde se conoce todo el mundo? Es decir, ¿has tenido que modificar algunas de tus pautas por el agobio mediático o, sin embargo, has logrado mantener un espacio personal para seguir cuidando las amistades de toda la vida?

F.P. Quizás tenga menos tiempo para visitar a los equipos de El Palo, pero mi relación con el barrio y con la gente de allí no ha cambiado en absoluto. Conozco a las mismas personas de siempre y no por ser futbolista voy a cambiar mi trato con ellos.

Educando en Familia: ¿Cómo planteas tu carrera profesional en el futuro?

F.P. Soy consciente de que esta carrera es corta y, por tanto, tenemos que aprovecharla y disfrutarla al máximo. En el mundo del fútbol no hay nada seguro y no sé donde estaré el año que viene ni el siguiente. Por eso le doy tanta importancia a la formación personal y profesional.



Foto: www.malagaef.com

BIOGRAFÍA

Francisco Portillo Soler (Málaga, España, 13 de junio de 1990) es un futbolista que actualmente juega en el Málaga Club de Fútbol, en España, donde luce el dorsal 19. En el terreno de juego ocupa la posición de interior derecha o media punta.

Francisco Portillo comenzó su carrera futbolística en el Club Deportivo El Palo, donde jugó en las categorías inferiores. En edad cadete pasó a las filas del Málaga Club de Fútbol. Su buen hacer en la cantera blanquiazul durante su etapa cadete y juvenil, lo llevó a ingresar en el filial, el Atlético Malagueño –por aquel entonces Málaga B- y, posteriormente, a debutar con el primer equipo en Primera División, en la temporada 2009/10, en un Real Madrid – Málaga CF en el Santiago Bernabéu de la mano del técnico Juan Ramón López Muñoz.

Durante las temporadas 2009/10 y 2010/11 alterna el primer y el segundo equipo malaguista, consolidándose como jugador de la primera plantilla de forma definitiva en la 2011/12.

El centrocampista siempre apostó por permanecer en el equipo de su tierra. Una decisión que, unida a la apuesta decidida del entrenador Manuel Pellegrini, dio sus frutos en la temporada 2012/13, en la que Portillo se convierte en un jugador clave en el juego combinativo y ofensivo en una temporada histórica para el Málaga Club de Fútbol.

FRENTE A LA GENERACIÓN NI-NI: PREOCUPARSE Y OCUPARSE

Macarena Soria Ortega, orientadora del colegio Cardenal Herrera Oria



Foto: Monica Arellano-Ongirín

La acepción más común de “Nini” hace referencia a los jóvenes de entre 15 y 29 años que no están buscando trabajo ni recibiendo la formación necesaria para el mismo.

En el artículo “Generación Ni-Ni: el reto de empezar de cero” publicado en nuestra anterior revista, vimos tanto sus características como una introducción respecto a los factores que favorecen su aparición y cómo prevenirla. Con este segundo artículo, nuestro objetivo es desarrollar algo más las medidas preventivas para evitar que nuestros hijos/as formen parte de esa Generación.

Seamos sinceros, por mucho que culpemos a la sociedad en general, a los políticos y al sistema educativo del fracaso, las familias tenemos mucho que hacer y que decir en este sentido. **El tiempo nos va demostrando que el no haber sabido combinar la comodidad familiar con exigencia, la seguridad con esfuerzo, nos da como resultados hijos frágiles, con poca resistencia a la frustración y, por si fuera poco, con pocas aptitudes de superación.** Desde pequeños les privamos de aquello que precisamente nos hizo ser lo que somos y que nuestros padres, por sabiduría o por las circunstancias de ese tiempo, nunca nos hicieron perder: la necesidad y el deseo de alcanzar metas. Sabiendo que la educación de los hijos es a la vez una carrera de resistencia y de obstáculos, además de preocuparnos, debemos ocuparnos de afrontarla.

PAUTAS EDUCATIVAS PARA LAS FAMILIAS

En la práctica diaria nos encontramos con muchos padres y madres que, no queriendo repetir los modelos de sus

progenitores, han caído en el extremo contrario: no negar, no limitar, no entender que “educar con cariño” no es hacerlo cumpliendo el mínimo deseo de sus hijos. También nos encontramos con frecuencia que estos problemas se hacen patentes en la adolescencia, cuando los hijos/as comienzan a ser incontrolables; pero que estos padres y madres no se dan cuenta de que las semillas las sembraron en la infancia y, muy a menudo, estuvieron ciegos ante los indicios de que algo no iba por donde debía.

La tarea de la escuela resulta cada vez más complicada, porque tiene que encargarse de muchos elementos de formación básica de la conciencia social y moral de los niños que antes eran responsabilidad de la familia. Nos encontramos padres y madres que quieren figurar como “el mejor amigo de sus hijos”. Frente a eso, como Fernando Savater afirma, debemos asimilar que “para que una familia funcione educativamente es imprescindible que alguien en ella se resigne a ser adulto.” La mayoría de las personas que nos dedicamos a temas de familia, cuando decimos que los niños necesitan pautas, normas, reglas y hábitos, no lo hacemos con ánimo de anularlos y de tenerlos controlados, sino todo lo contrario. Lo argumentamos desde el convencimiento de que, gracias a esta línea educativa, el niño de hoy podrá ser un adulto libre y responsable el día de mañana.

Veamos una serie de pautas que los padres de hijos pequeños o adolescentes pueden aplicar para educar a sus hijos.

- Dedícales tiempo a tus hijos, es la mejor inversión que puedes hacer como padre/madre, pero eso sí: tiempo educativo, con el nivel de exigencia que corresponda.

- Trata a tus hijos como a la persona más importante del mundo, dale la certeza de tu amor y aceptación haga lo que haga, sin quitar que recrimines y corrijas siempre que sea necesario.

- Estimula su aprobación interna, que aprendan a reconocerse ellos mismos, en lugar de decirles: “estoy orgullosa por lo que has hecho”, puedes decirles “puedes sentirte orgulloso por lo que has hecho”.

- Enséñales autocontrol animándoles a acabar lo que empiezan, a demorar la gratificación y a controlar sus impulsos. Maneja con ellos un vocabulario emocional, cuando el niño puede nombrar lo que le pasa (enfado, frustración,

rabia, ...) y un adulto le dice que entiende que se sienta así, empieza a controlar mejor esas reacciones.

- Mejora la tolerancia a la frustración de tus hijos animándoles a conseguir autonomía. No hagas las cosas por ellos.

- Necesitan llorar, equivocarse y rectificar sin ayuda de sus padres, dales espacio y tiempo para aprender a superar por sí mismos sus problemas. No los recojas antes de que se caigan.

- Sé un modelo de autocontrol para tus hijos, aprovecha las circunstancias de cada día para enseñarles: si estás en la cola y alguien se cuele, si conduciendo te pitan o te insultan, si tu hijo te reta a una lucha de poderes,... no seas tú quien pierda los nervios.

- Sé coherente en el modelo de vida a transmitir. Reflexiona si compras compulsivamente, si discutes con rabia, si te dejas llevar por tu estado de ánimo, si vives en son de queja, si no valoras la puntualidad,... esos son detalles que se registran en las mentes de los hijos y van conformando su personalidad.

- Dale responsabilidades además de estudiar y cumplir con sus tareas escolares, reparte proporcionalmente las obligaciones en el hogar.

- No cedas a sus caprichos y berrinches. Hay cosas que se pueden explicar y negociar y otras que simplemente se deben aceptar.

- Fomenta el esfuerzo, la perseverancia y la superación de uno mismo.

- Establece normas, que sean claras al igual que sus consecuencias. Asegúrate que todos las conocen y se consecuen- te con ellas. Cumple tanto los refuerzos como los castigos.

- Supervisa las actividades y amistades de tus hijos.

- Evita sobredimensionar los problemas y enseñale a afrontarlos con optimismo, buen humor y alegría.

- Y, sobre todo, que tus hijos vean que tanto su padre como su madre mantienen las mismas pautas educativas.

EDUCAR EN VALORES

Tú eres el primer modelo a imitar por tus hijos ¿Tienes claros qué valores quieres transmitirles? Seamos modelos de compromiso y solidaridad para nuestros hijos. Es inaceptable que crezcan pensando que la felicidad es sinónimo de comodidad, de consumo o sencillamente diversión. Es inaceptable que colaboren a cambio de una recompensa o que estudien para ganarse el premio de fin de curso.

Animemos a nuestros hijos a buscar actividades de voluntariado, que no impliquen una paga explícita, pero que les ayuden a valorarse emocionalmente y sobre todo a implantar en ellos la figura del compromiso con su comunidad/sociedad, grupo, etc., esto hace que valoren los esfuerzos que realicen, por pequeños que sean. Participar en actividades sociales, artísticas o deportivas, funciona muy

bien para que se sientan integrados y puedan encontrar algún sentido a sus aptitudes personales. Se trata de enseñar a nuestros hijos a ser críticos, a no dejarse arrastrar por la masa. No perdáis de vista este objetivo en su formación: educarlos para que no se conformen con su felicidad sino que aspiren a la felicidad de muchos otros.

AFRONTA SU EDUCACIÓN Y EL FUTURO CON ESPERANZA

Si bien es cierto que socialmente se ha perdido un poco la cultura del esfuerzo, los tiempos de crisis resitúan las perspectivas y es posible que esta época de "cinturón apretado" sirva para olvidar la obtención del dinero fácil y volver a ser conscientes de que las cosas cuestan esfuerzo y renuncias.

También hay muchos jóvenes capaces de adaptarse y de asumir retos y riesgos. A la vista del panorama actual, continúan formándose, viajan, trabajan de camarero si es preciso para pagarse un master y aprovechan sus oportunidades.

Debemos ayudar a nuestros hijos a desarrollar esa capacidad de superar y afrontar dificultades, enseñarles a desarrollar la voluntad, el sentido del compromiso, de la perseverancia, del logro de objetivos y metas recurriendo a la ayuda de los otros pero después de haber agotando los propios recursos.

Un punto en común que encuentra Elsa Punset en los jóvenes Ni-Ni es que no creen en sí mismos. "Es muy importante tener un sueño y para que no sea inalcanzable es necesario enseñar a los chavales a dividir esa meta en submetas para que tengan la sensación de ir acercándose". Punset enfoca el fracaso escolar y la desmotivación juvenil desde la inteligencia emocional. Las claves son recordar que los pilares básicos del bienestar son la afectividad y la sensación de control que cada uno necesita tener sobre su vida; ofrecer desde la familia y nuestros colegios habilidades sociales y emocionales que enseñen a vivir. También es necesario fomentar el trabajo social, porque algunos jóvenes sólo se miran a sí mismos y está comprobado que las personas son más felices cuando hacen algo por los demás, se sienten útiles y les ayuda a tener esa sensación de control. No debemos olvidar que la adolescencia sigue siendo casi sinónimo de rebeldía, de naturaleza vitalista y combativa. No dejemos que el fenómeno Ni-Ni invisibilice las pruebas indiscutibles del consustancial espíritu de superación de nuestro alumnado; muestra de ello son, por ejemplo, el Movimiento Santa María de la Victoria (SMV), la Escuela Deportiva Fundación SMV y la Banda de Música SMV.

ESTRÉS Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA (PARTE II)

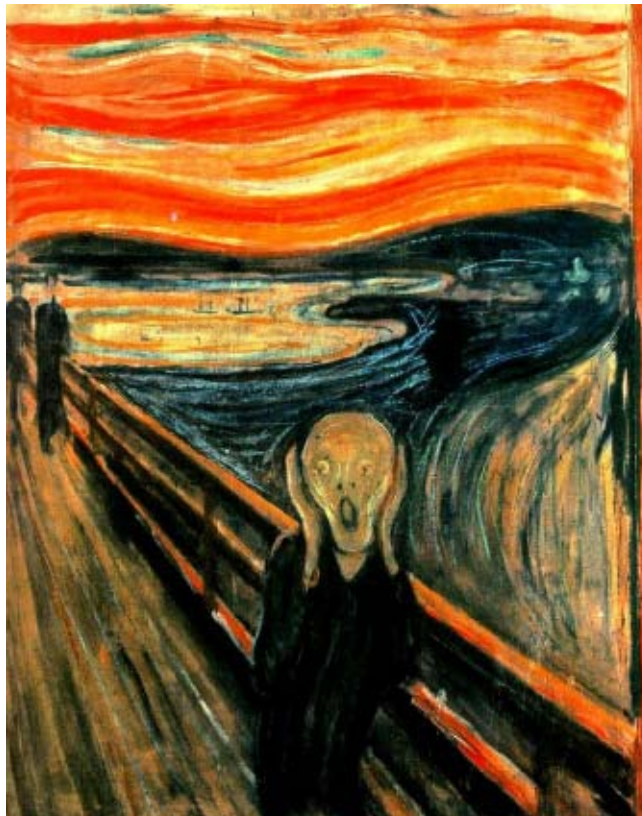
Macarena Romero-Ballatas, Doctora en Psicología por la Universidad de Málaga. Profesora de Secundaria del Colegio Cardenal Herrera Oria

En el anterior número de nuestra revista Educando en Familia, nos adentramos en el paradigma de estrés y afrontamiento de Lazarus y Folkman que generó múltiples estudios que abordan dichas variables. Uno de estos estudios es el realizado por Seiffge-Krenke que, a pesar de que no llegara a conceptualizar o desarrollar un modelo explicativo sobre estrés y afrontamiento, identificó las situaciones que los adolescentes experimentan como estresantes y, además, clarificó las distintas formas de manejar dichos acontecimientos.

Seiffge-Krenke definió los ámbitos de estresores menores o problemas cotidianos típicos para estas edades y, también, las diferentes estrategias que los adolescentes emplean para resolver sus problemas. De esta forma, construyó el cuestionario de Problemas Cotidianos (Problem Questionnaire; PQ), diseñado para evaluar los estresores menores. El total de ámbitos conflictivos fueron los siguientes: (1) en el colegio o instituto, (2) en relación con el futuro (consigo mismo / con el trabajo), (3) en relación con los padres, (4) relacionados con el uso del tiempo libre, (5) en relación con los iguales, (6) en las relaciones de pareja o románticas y (7) los problemas relacionados consigo mismo. Para evaluar el afrontamiento en diferentes ámbitos, configuró el cuestionario de afrontamiento a través de situaciones (Coping Across Situation Questionnaire; CASQ). Este cuestionario está basado en los ámbitos donde los estresores cotidianos se producen. El afrontamiento fue clasificado como activo (“discuto

el problema con mis padres”), interno (“pienso sobre el problema e intento encontrar soluciones diferentes”) y evitativo (“evito porque no puedo cambiar nada”). Distingue conceptualmente entre modos de afrontamiento funcional y disfuncional. El afrontamiento activo está relacionado con el afrontamiento interno, en tanto que son modos funcionales; sin embargo, no lo está con el afrontamiento evitativo que es un modo disfuncional. El modo de afrontamiento funcional abarca el afrontamiento activo y el interno, referido a formas de acción como solicitar información, y recibir y buscar apoyo de otros. En este afrontamiento se enfatiza la valoración que el adolescente hace de la situación y su reflexión sobre las posibles soluciones. El modo de afrontamiento disfuncional representa, en concreto, la retirada o evitación. Incluye mecanismos de defensa como negación o represión, y actitudes pesimistas, que llevan a evitar el problema. Tenemos que

tener en cuenta que existen diferencias de género y edad en la población adolescente a la hora de explicar el estrés y la forma de afrontamiento que éstos utilizan. Las mujeres adolescentes perciben los mismos acontecimientos como cuatro veces más estresantes que los varones; en general, ellas experimentan más desafíos y acontecimientos estresantes, y utilizan más variedad de estrategias de afrontamiento que los varones, mostrando que la adolescencia puede ser considerada como una etapa más estresante para las mujeres que para los varones. En general, hay acuerdo entre investigadores en que las mujeres tien-



den a percibir más fuerte el estrés en diferentes ámbitos que los varones, lo que incluso se mantiene en la edad adulta. Otros autores argumentan que lo que ocurre a las mujeres no es que estén más expuestas a acontecimientos vitales, sino que son más vulnerables a las consecuencias negativas de estos estresores. Seiffge-Krenke pudo demostrar que las mujeres de todos los grupos de edad tienden a experimentar una mayor frecuencia de problemas relacionados consigo mismas. Parece que estos problemas pueden ser atribuibles a su preocupación por la apariencia externa y su inseguridad sobre la identidad. Además, ellas se preocupan más sobre el desacuerdo con los padres, aceptación de los iguales, relaciones con el género opuesto y su rendimiento académico (Seiffge-Krenke, 1995; Seiffge-Krenke y Klessinger, 2000).

Diversos estudios sobre la vivencia de los estresores en distintas edades muestran que el incremento de estrés en la adolescencia temprana (de 12 a 15 años), comparado con la adolescencia tardía (de 16 a 18 años), es significativamente mayor. En referencia a las distintas situaciones en las que se producen los estresores, los adolescentes más jóvenes (de 12 a 15 años) muestran mayor capacidad que los mayores de afrontar los problemas que surgen en los siete ámbitos propuestos: escuela, padres, relaciones con los iguales, tiempo libre, relaciones de pareja o románticas, sí mismo y futuro -referente a las posibilidades de encontrar trabajo y el futuro en general-.

Parece ser de hecho que la edad de 15 años es un eje de cambio en el ámbito relacionado con los padres. Nieder y Seiffge-Krenke (2001) observaron que, después de la edad de 15 años, los adolescentes intentan con mayor frecuencia buscar apoyo de sus iguales y amigos cuando tienen problemas en el ámbito de las relaciones románticas o de pareja, y discutir sus conflictos con otros que están en su misma situación.

Los adolescentes de edades comprendidas entre los 16 y 18 años (adolescencia tardía) creen que los eventos son más previsibles y tienden a minimizar su importancia. Ellos informan experimentar más aquellos estresores relacionados con el instituto y con las discusiones con los amigos. Aunque los estresores relacionados con los amigos o con los iguales ocurren tanto en adolescentes tempranos como tardíos, existen diferencias entre los dos grupos de adolescentes; en concreto, aquellos que se encuentran en la adolescencia temprana se sienten más sometidos por tales estresores que el grupo de adolescencia tardía.

Otros estudios revelan que el estrés originado en el ámbito familiar, escuela y grupos de iguales es de particular relevancia tanto en edades tempranas como tardías, puesto que, en estos ámbitos de la vida de los adolescentes, a los

que dedican la mayor parte de su tiempo es más probable la ocurrencia de acontecimientos estresantes.

En cuanto a los estilos de afrontamiento que utilizan los adolescentes, los estudios sobre muestras normativas revelan que la mayoría de los individuos son expertos en la utilización de estilos de afrontamiento, siendo capaces de afrontar diversos estresores normativos.

También encontramos ciertas diferencias dependiendo del género y la edad. Así, en cuanto a las diferencias de género sobre los estilos de afrontamiento, es más probable que las mujeres utilicen un estilo de afrontamiento focalizado en la búsqueda de apoyo social que los varones. De hecho, las relaciones de las mujeres parecen estar caracterizadas por grandes niveles de intimidad y confidencialidad, y apoyo emocional, mientras que tales relaciones entre los varones tienden a estar más fundadas en el compañerismo con el objetivo de compartir actividades diversas como, por ejemplo, el deporte (Rose, 2002; Rose y Rodolph, 2006). Además, las mujeres aceptan más la ayuda terapéutica que los varones diferencia que empieza a ser más notable con el incremento de la edad.

Los análisis sobre la diferencia de edad en los estilos de afrontamiento también sugieren que la edad de los 15 años es un momento decisivo en la utilización de estrategias eficaces para afrontar los estresores. Así, tanto el estilo de afrontamiento funcional como el disfuncional incrementan significativamente después de los 14 años paralelamente al incremento de diferentes tipos de estresores (Seiffge-Krenke y Klessinger, 2000).

Los adolescentes más adultos son más activos, tienen un amplio rango de estrategias de afrontamiento y gran habilidad para ver el problema desde múltiples perspectivas. Algunos autores han demostrado que la mayoría de los cambios relacionados con la edad tienen lugar en el afrontamiento interno; según crecen, los adolescentes reflexionan más, anticipan las consecuencias negativas y buscan compromisos.

Estos resultados son coherentes con las teorías del desarrollo en torno a la adolescencia, que afirman que a medida que los jóvenes se desarrollan también se incrementan las habilidades cognitivas.

Estas habilidades están relacionadas con el conocimiento de estrategias, las funciones metacognitivas y los cambios en el desarrollo cognitivo que llevan a mayores habilidades de empatía y diferentes perspectivas para observar los acontecimientos.

**Pueden dirigir sus sugerencias sobre los temas a
trata en: orientación.revista@fdevictoria.es**

EDUCAR EN LA FE, EDUCAR EN LA CARIDAD

Cáritas Diocesana de Málaga

Celebramos el Año de la Fe, proclamado por Benedicto XVI, para recordar la permanente llamada de la Iglesia a la conversión y a la recuperación de los valores evangélicos, como fruto de la maduración y profundización de la fe. La Iglesia siempre ha proclamado, siguiendo la Palabra de Dios, que fe y obras están indisolublemente unidas y que “la fe si no tiene obras, está muerta” (Sant 2,17)

El cristiano, en razón de su fe, impulsado por el Espíritu, está llamado a hacer presente el Reino de Dios, a denunciar y remediar todo tipo de injusticia. Pero esta llamada no implica sólo a los cristianos en base a la coherencia con su fe, sino a todos los hombres de buena voluntad, ya que los valores que se proclaman son universales: justicia, amor, misericordia, fidelidad, perdón.

Sabemos por experiencia que el materialismo se ha impuesto en muchas esferas de la sociedad como el único valor y norma de conducta. La actual situación de crisis social y económica no es solamente fruto de unas maniobras monetarias y comerciales erróneas o desafortunadas; la pérdida de valores morales y el afán desmesurado de ganancia están en la raíz de su aparición. En nuestra sociedad, la riqueza, el poder y la fama se postulan como fines ideales al alcance de todos y no se repara en los medios para conseguirlos. La sociedad está enferma porque ha olvidado su propia naturaleza, ordenada a lo trascendente, en una ciega carrera hacia la acumulación insolidaria.

Las consecuencias están a la vista y son ahora noticia cotidiana: millones de desempleados que subsisten en condiciones muy precarias, familias que pierden sus casas, aumento de enfermedades mentales, suicidios y alcoholismo; hay largas y penosas colas en comedores sociales y organizaciones caritativas. La pobreza afecta a todas las capas sociales. Como se dice en Cáritas: “antes ayudábamos a los pobres, ahora lo hacemos también a nuestros vecinos”, sin embargo, hay motivos para la esperanza desde la perspectiva del creyente. Creemos que el hombre lleva en sí un misterioso deseo de Dios que le inclina a hacer el bien y conocer la verdad. Y es que “sólo en Dios encontrará el hombre la verdad y la dicha que no cesa de buscar” (Catecismo de la Iglesia Católica n 27).

La Iglesia se ha planteado en los últimos años la urgente necesidad de una nueva evangelización. En esta nueva evangelización, más que exponer muchos argumentos teológicos o doctrinales, pide una implicación personal: el

testimonio de una fe firmemente vivida y expresada con hechos y palabras.

La evangelización se realiza en distintos ámbitos y a través de múltiples acciones. Cáritas, como Iglesia que es, contribuye a la misión evangelizadora de la Iglesia animando a vivir la opción preferencial por los pobres, siendo cauce para la comunión cristiana de bienes, sirviendo a los más desfavorecidos y con el testimonio de la palabra, allí donde esta sea oportuna.

El ejercicio de la caridad es consustancial al ser cristiano. La acción sociocaritativa comunitaria de la Iglesia diocesana se encauza a través de Cáritas, órgano oficial de la Iglesia para el ejercicio de la caridad. Ella está llamada a realizar su tarea como expresión del compromiso de toda la comunidad cristiana con las personas en situación de pobreza y exclusión social. **Cáritas no es una mera ONG, ni sólo es una organización más de la Iglesia, aunque se le considere así habitualmente, sino que es una presencia significativa de la Iglesia allí donde hay pobreza y exclusión, es la propia Iglesia sirviendo a los pobres.**

En el bello documento de la Conferencia Episcopal Española, La Iglesia y los pobres, cuya lectura es altamente recomendable, se desarrolla el fundamento evangélico y las motivaciones en que se sustenta Cáritas para ejercer su labor.

En el campo de la acción social en el que se desenvuelve Cáritas, el acento se pone en la experiencia de la fe, interpretando la realidad desde las claves cristianas y adoptando una forma de vida coherente con esta experiencia, uniendo la fe y las obras en el sentido que el evangelio nos pide. Por eso Cáritas, además de ejercer la atenta acogida y la ayuda a la





promoción integral de los pobres, se esfuerza en sensibilizar sobre la realidad inmediata, especialmente sacando a la luz la existencia de tantas personas que viven marginadas y olvidadas. Existencia que demasiado a menudo es invisible en nuestra sociedad.

Esta acción de sensibilización se concreta de diferentes formas y modos, pero muy especialmente en las campañas institucionales. En ellas y bajo lemas significativos, se ofrece un itinerario formativo destinado a la sensibilización de la sociedad en general y de la comunidad cristiana en particular con especial atención a la de niños y jóvenes. Los materiales que ponemos a disposición de todos los centros educativos de la diócesis, pretenden servir de apoyo a la educación en valores cristianos y ayudar a una mayor coherencia entre fe y vida.

El lema de la campaña actual de Cáritas es: “Vive sencillamente para que otros, sencillamente, puedan vivir”. Con esta frase, se anima a una toma de postura desde la perspectiva cristiana para remediar la grave situación de crisis existente. Es una propuesta para caminar juntos hacia un nuevo modelo social, un modelo de desarrollo basado en el humanismo cristiano. Un modelo de sociedad en la que la persona pueda vivir según el plan de Dios gozando de la propia humanidad y estableciendo una relación de solida-

ridad y comunión con los demás.

En la campaña anterior bajo el lema “Una sociedad con valores es una sociedad con futuro” los valores de la comunión, la participación, la diversidad, la gratuidad, la fraternidad y el compromiso, se presentaban como claves fundamentales e imprescindibles para llamarnos a construir una nueva sociedad, una sociedad con futuro más justa y más fraterna, más solidaria y cercana a la realidad de quienes viven en pobreza y exclusión.

Es tremendamente importante que eduquemos en estos valores a niños y jóvenes para que en su vida adulta, tengan un referente en el que sustentar su conducta y contribuir así a la construcción de un mundo mejor. Este es un deseo y objetivo de Cáritas, que se ofrece al mundo educativo aportando estos materiales al mismo tiempo que brinda su colaboración en medios y personas.

Los jóvenes son un valor siempre en alza y capaces de una gran generosidad y altruismo. Por este motivo su forma-

ción y experiencia en la fe tendrá una enorme influencia en su futura conducta y maduración como cristianos y en el tipo de sociedad que lleguen a construir. Es preciso emplear todos los medios posibles, hacer los esfuerzos necesarios para orientarles



hacia valores trascendentes, proporcionarles experiencias de fe que los liberen del riesgo de caer en el materialismo y el relativismo moral y muestren la posibilidad de una vida basada en los valores del Reino. En este empeño, familia y escuela son pilares básicos.

El testimonio y la experiencia de Cáritas pueden aportar a la educación de nuestros jóvenes elementos enriquecedores para señalar cómo se concreta la fe. Por otra parte podría ser enriquecedora la visita y colaboración puntual de los escolares a las actividades de Cáritas en la diócesis y en la parroquia, la celebración de foros de debate sobre aspectos relevantes de la realidad y también la puesta en marcha por parte de los propios escolares de iniciativas para la sensibilización ciudadana, como ya se ha hecho en ocasiones. En este sentido es muy importante la colaboración entre Cáritas y el mundo de la educación, especialmente con la Fundación Diocesana de Enseñanza ya que ambas realidades forman parte de la Iglesia Diocesana de Málaga.



FEDERICO GINER, S.A.

desde 1910!



federicoginer.com



0435

ahorra espacio



0914

curva lumbar

0429



Toda una vida a tu lado

Síguenos y conoce las promociones



info@federicoginer.com
Telf. 96 282 40 40

MOBILIARIO GUARDERÍAS

MOBILIARIO DE AULAS

MOBILIARIO UNIVERSITARIO

MOBILIARIO COMPLEMENTARIO



cuida



INSTITUTO DE BOMECÁNICA DE VALENCIA



vistalegre
Todo para su oficina

“Distribuidor Exclusivo
FEDERICO GINER en Andalucía”



957 10 84 06
mobiliario@vistalegre.com

LOS PADRES Y SUS RELACIONES CON EL CENTRO DOCENTE



Juan José Sorroche, abogado y asesor jurídico de Escuelas Católicas Málaga

La Constitución, los Tratados Internacionales suscritos por España, y la legislación establecen los derechos y obligaciones de los padres respecto de sus hijos y con los centros docentes en los que están escolarizados. Según el Código Civil, los progenitores o tutores, a través de la patria potestad, ejercen y desarrollan las facultades y obligaciones de los padres con sus hijos menores no emancipados o incapacitados entre los que se encuentra la obligación de educarlos y facilitarles una formación integral.

Para ello, los padres confían a sus hijos al titular del centro educativo en el que se escolarizan, constituyendo el hecho de la matriculación una fuente de obligaciones y deberes entre las partes que se desarrolla y concreta a través de la legislación educativa. No obstante, los padres no pueden desatender el deber de educar y procurar su formación integral puesto que éste no se limita al ámbito escolar, sino que se extiende a toda la vida del menor.

Sin ánimo de agotar el tema, a continuación se exponen algunas de las obligaciones, siendo a su vez derechos, de los padres respecto de los Centros Docentes:

El asegurar la asistencia al Centro Educativo durante la escolarización obligatoria

La colaboración con el Centro, poniendo en conocimiento del mismo las circunstancias que pudieran ser relevantes para la plena formación y cuidados de sus

hijos: (psicológicas, de salud, de contexto familiar, etc). Suspendir la asistencia al Centro en los supuestos cuyas circunstancias supongan un riesgo para los miembros de la comunidad educativa o al propio alumno.

Justificar las causas de inasistencia con veracidad.

Solicitar la colaboración del Centro para la atención de los problemas detectados en el proceso educativo.

Asistir a las entrevistas y reuniones a las que sean convocados para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos.

Supervisar las actividades escolares de sus hijos, favoreciendo el estudio y realización de las tareas escolares.

Corresponsabilizarse en la corrección de los comportamientos contrarios a las normas de convivencia.

Exigir el efectivo respeto de los derechos del alumno en el ámbito escolar.

Respeto del Ideario y su proyecto educativo

Derecho y deber a participar en el control y gestión del Centro a través del Consejo Escolar.

Por último, significar que, ante la misión de educar, el enfoque jurídico es inadecuado e insuficiente, debiendo los principios de información, participación, lealtad, coherencia, comunicación y complicidad inspirar las relaciones entre Padres y Centros Docentes.

CARRERAS UNIVERSITARIAS ESIC, EL CAMINO MÁS SEGURO PARA ALCANZAR EL ÉXITO PROFESIONAL.

SINIA, Alumna actual de ESIC

#sinilimitesESIC

952 020 367 // 69 • cristina.porras@esic.es • www.esic.edu/malaga

TÍTULO SUPERIOR
DIRECCIÓN DE MARKETING Y GESTIÓN COMERCIAL

TÍTULO UNIVERSITARIO
Nº 1 MARKETING EN ESPAÑA YA EN MÁLAGA

+ Doble Titulación Oficial a elegir entre:

- MBA IN INTERNATIONAL BUSINESS.
- DIPLOME DU COMMERCE INTERNATIONAL.
- BACHELOR IN BUSINESS ADMINISTRATION.
- BACHELOR IN BUSINESS ADMINISTRATION.

Me es imprescindible Selectividad. Pruebas de acceso propias.

+ DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS

- EXPERIENCIAS INTERNACIONALES**
- PRÁCTICAS PROFESIONALES**
- IDIOMAS INDIVIDUALIZADOS**
- COMPLEMENTOS FORMATIVOS ESPECÍFICOS**

48 EXPERIENCIA ACADÉMICA EMPRESA MARKETING PUBLICIDAD COMUNICACIÓN

ESIC BUSINESS & MARKETING SCHOOL

Impulsamos tus desafíos.

ESIC: ESCUELA DE NEGOCIOS LÍDER EN EL SECTOR

ESIC Málaga



El próximo curso universitario Málaga ampliará su oferta formativa en el ámbito universitario. A la ya existente, se une ESIC, Business & Marketing School, la

Escuela de Negocios líder en el sector con más de 48 años de experiencia. Tras quince años en la capital, formando a los directivos de las principales empresas del entorno, ESIC Málaga incluye el área universitaria con el Título Superior en Marketing.

La experiencia universitaria de ESIC se basa en el seguimiento individualizado del alumno, mediante la asignación de un tutor que le acompañará en todo el desarrollo de su carrera. Además, el Plan de Apoyo al Desarrollo del Estudiante elabora planes de prácticas adecuados y específicos para cada alumno, de modo que la Escuela de Negocios selecciona de entre las más de 8.000 empresas con las que tiene acuerdos en todo el mundo aquella que más se ajuste al perfil de los universitarios.

La Escuela de Negocios ESIC nace al amparo de los Padres Reparadores del Sagrado Corazón de Jesús, una orden religiosa fundada en 1878 por el padre Dehon en Francia. En España, esta orden creó ESIC en 1965, y desde entonces se ha posicionado entre una de las mejores escuelas de negocios de nuestros países.

¿Por qué estudiar el Título Superior en Marketing y Dirección Comercial de ESIC?

La formación es la base de todo crecimiento, tanto personal como profesional. Esa es la máxima de ESIC. Una formación práctica es clave en el concepto de educación de la Escuela de Negocios, así, los grupos reducidos y la formación individualizada son un valor muy importante ante una educación estandarizada. ESIC mantiene una fuerte vinculación a la empresa, por lo que sus alumnos se forman en un ambiente dirigido a la empleabilidad, al conocimiento real de las organizaciones y a un futuro vinculado con el desarrollo personal y profesional.

Los estudiantes de ESIC, Business & Marketing School,

gozan de un alto ratio de colocación y una plena adecuación entre el perfil del alumno y el puesto al que aspira en el mercado laboral. Esto es gracias al seguimiento individualizado, que hace que el claustro conozca al alumnado a la perfección por su contacto diario y focalizado. ESIC se preocupa por el día a día en la escuela de cada uno de sus estudiantes, por eso cuenta incluso con un programa de seguimiento de aquellos que provienen de universidades extranjeras, gracias al programa International Student Advisor. El Título Superior en Marketing se desarrollará en la sede que ESIC tiene en el Parque Tecnológico de Andalucía.

Carrera con carácter internacional

Esta titulación capacita al alumno a adaptarse a las necesidades del mercado y a desarrollar capacidades directivas en cualquier organización nacional e internacional, ya que el plan de estudios de ESIC dota a la carrera profesional del estudiante de un carácter internacional. No obstante, una vez obtenido en Málaga el Título Superior en Marketing, el alumno puede cursar un cuarto curso bien en Madrid o Valencia –para alcanzar el Título Superior en Dirección de Marketing y Gestión Comercial- o en alguna de las Universidades donde ESIC tiene acuerdos y donde poder obtener una doble titulación, como son:

- EPSCI-ESSEC (Francia): Titulación Superior en Gestión Comercial y Marketing + Diplome du Commerce International
- Florida Atlantic University (EEUU): Titulación Superior en Gestión Comercial y Marketing + Bachelor in Business Administration
- Eastern Michigan University (EEUU): Titulación Superior en Gestión Comercial y Marketing + MBA in International Business
- FH-Dortmund (Alemania): Titulación Superior en Gestión Comercial y Marketing + Bachelor in Business Administration. Esta Titulación Superior en Marketing que ofrece ESIC, es la única carrera privada de España que posibilita la especialización en marketing cursando un programa máster en la misma Escuela de Negocios. Además, estos estudios universitarios constan con la mayor especialización en marketing y está posicionada como líder en el sector, ya que combina todos los instrumentos de marketing y estrategia comercial, necesarios para desarrollar una carrera de éxito en cualquier compañía.

LOS COLEGIOS DE LA FUNDACIÓN YA CONOCEN ESIC MÁLAGA

Alguno de los colegios que conforman la Fundación Diocesana de Enseñanza ya han conocido las instalaciones de ESIC. Es el caso de los centros Cardenal Herrera Oria y Santa Rosa de Lima, que han visitado el edificio de la Escuela de Negocios en el Parque Tecnológico. Allí, los alumnos conocieron durante una jornada los aspectos básicos del marketing, así como trabajaron en un caso práctico que propusieron los profesores de ESIC. De esta forma, los alumnos de bachillerato tuvieron una toma de contacto con la Universidad y pudieron tener una primera experiencia preparatoria para el próximo curso.

“RECONOCEMOS LA TRASCENDENCIA DE LA MISIÓN EDUCADORA DE LOS CENTROS DE MODO QUE PROCURAMOS CONTINUAR EN NUESTRA PROPIA FORMACIÓN”



Simón Reyes Martínez-Córdova.
Director General de ESIC, Business & Marketing School.

-¿En qué puede ayudar ESIC Málaga a sus alumnos?

-Fundamentalmente, aportando su experiencia en la formación de profesionales de la empresa y del marketing y su inserción en el tejido empresarial. Cualquiera que sea la profesión que el día de mañana desempeñen los alumnos, incluidas las tradicionalmente consideradas como “profesiones liberales”, su trabajo se desarrollará en el seno de empresas u organizaciones. Por eso es importante que, sea cual sea su vocación, comprendan, al menos en sus rasgos esenciales, el funcionamiento de las empresas. Y en ese conocimiento ESIC puede y quiere colaborar.

-¿Cuál es la base de la formación en ESIC?

-Reconocemos la trascendencia de la misión educadora de los centros de modo que procuramos continuar en nuestra propia formación, salvando las diferencias de edades y formación de nuestros estudiantes. Por eso, junto a los conocimientos específicos de las diferentes áreas universitarias, procuramos transmitir una educación en valores éticos, que tan necesarios son para la sociedad y las empresas y también para las personas.

Datos de interés

ESIC llegó a Málaga hace 15 años, desde entonces ha ido creciendo como sede y actualmente imparte cuatro pro-

gramas Máster: el Executive MBA; el Máster de dirección de marketing y gestión comercial; el Máster de desarrollo organizativo y gestión de personas; así como un programa incorporado en este curso, el Máster en digital business. Además, también se imparte un Programa Superior en Dirección de Ventas y tres Cursos Especializados en captación y fidelización de clientes, marketing en internet y en e-commerce.

ESIC tiene su sede en la Avenida de Severo Ochoa nº49, en el Parque Tecnológico de Andalucía, y fue la primera sede de España en contar con un perfil propio en Twitter (@ESICMalaga), donde mantener el contacto con sus alumnos. En ese sentido, desde el mes de marzo cuenta con un nuevo medio de comunicación, el Blog de ESIC Málaga, que junto a los cauces habituales permiten a las personas que deseen estar en contacto con la Escuela tener siempre algún referente cercano y directo.

Página web: www.esic.es/malaga

Blog: <http://esic.edu/malagablog>

Twitter: @ESICMalaga

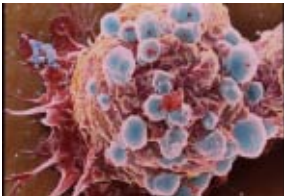
Teléfono de contacto: 952 02 03 67

Correo electrónico: info.malaga@esic.es



MARCADOS POR LOS GENES

Ana Belén Lastra, M^a Dolores de la Torre y Marina Cueto, alumnas del Colegio Virgen del Carmen-San Patricio



El mapa del genoma humano es una poderosa herramienta genética que permite estudiar la evolución del hombre y que ha cambiado drásticamente la medicina en los últimos 20

años. Está considerado por los científicos como una especie de “Santo Grial” que puede ayudar a combatir enfermedades como el cáncer, y en consecuencia todos sus tipos.

En la naciente disciplina de la genómica, la investigación del cáncer ocupa un lugar destacado. Las nuevas tecnologías de secuenciación de ADN y sobre todo su abaratamiento han inundado la oncología con una cantidad de datos radicalmente nuevos y valiosos. Hay que tener en cuenta que el cáncer es una enfermedad somática y genética, no necesariamente hereditaria: a veces la propensión a contraerlo tiene componentes hereditarios, por ejemplo los australianos cuyo origen es irlandés o británico sufren el mayor índice de cáncer de piel, puesto que es demasiado blanca para esas latitudes. Hoy día los oncólogos han llegado a la conclusión de que no va a haber una penicilina equivalente a la del doctor Fleming contra el cáncer, porque no se puede encontrar un fármaco concreto para su curación,

ya que existen 140 genes conductores que varían según el genoma del tumor del paciente y según el genoma de su línea germinal. Y es por ello que ya nadie la busca. La batalla se libra hoy día en el terreno del diagnóstico precoz. Y es aquí donde entra con fuerza la genómica y su simplicidad. Para que nos hagamos una idea, cuando se empezaron a estudiar los primeros genomas del cáncer —que fueron los de colon y mama, hace unos 10 años—, secuenciar un tumor de cada paciente costaba unos 100.000 dólares (78.000 euros al cambio actual); el coste ronda ahora los 1.000 dólares (780 euros). Y los avances tecnológicos nos permiten ser optimistas en el futuro.

Hace diez años, las ideas de que todos los genes alterados en el cáncer pudieran ser identificados con la resolución de un par de bases habría parecido ciencia ficción. Lo del “par de bases” es la mayor precisión que se puede alcanzar en biología: detectar, entre los 3.000 millones de letras del ADN que contiene cada una de nuestra células, una errata en una sola letra que tiene efectos cancerosos. Gracias a la resolución de las bases se han descubiertos 74 errores genéticos asociados al cáncer y nuevas pistas genéticas de tres tumores con cierto carácter hormonal: mama, ovario y próstata. Para ello, ha sido necesaria la participación de 200.000 voluntarios y cientos de instituciones de todo el

mundo. En el caso de la próstata, se han descubierto 26 nuevos SNPS (pequeños errores genéticos), lo que eleva el número de fallos a 78; en ovario se han hallado 8; y en mama se han descubierto 41 genes que nunca antes se habían vinculado a tumores. Ahora sabemos mejor en que regiones del genoma debemos seguir mirando en el futuro.

En definitiva, el cáncer es una enfermedad que actúa rápido, al igual que los descubrimientos que se han obtenidos de él. Es tan compleja, inexacta y variable que no se ha podido encontrar un fármaco concreto, pero si una serie de hechos que facilitan su tratamiento.

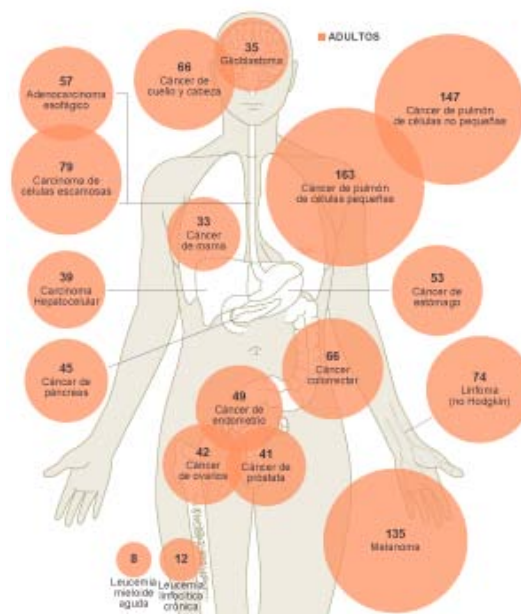
El diagnóstico de un cáncer impacta tanto que poder transmitir

que hay investigaciones en marcha, que tratan de trasladar pronto los avances del laboratorio a la clínica, es esperanzador.

Estas investigaciones sugieren que los esfuerzos y las investigaciones deberían centrarse en estudiar la similitud de los tumores en lugar de categorizar los tumores como enfermedades diferentes.

“En el futuro”, dicen Bern Vogelstein y sus colegas, del Instituto Médico Howard Hughes, “el mejor plan de gestión para un paciente con cáncer estará basado en un análisis del genoma de su línea germinal (el que ha heredado de sus padres) y el genoma de su tumor”. Y el futuro empieza hoy.

EL MAPA DE LOS GENES DEL CÁNCER



TARJETA AMIGOS DE LA FUNDACIÓN

más de 50 empresas asociadas añadiendo valor a nuestros gestos solidarios



Consíguela y benefíciate de sus ventajas.
 Más información en www.fdevictoria.es/amigos



*Colegio
Cardenal Herrera Oria*

El colegio Cardenal Herrera Oria ha sido seleccionado por la Delegación Provincial de Educación de Málaga como centro docente perteneciente a la Red Andaluza “Escuela: espacio de Paz” con reconocimiento como centro promotor de Convivencia + entre los 1200 centros educativos de la provincia de Málaga que lo han solicitado. El colegio Cardenal Herrera Oria tuvo la oportunidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, de entre todos los centros concertados de la provincia, de exponer y compartir con los coordinadores de Escuela: espacio de Paz de todos los centros educativos, cuál es la implicación y las medidas de adopción para la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia en nuestro colegio.

Tanto desde la coordinación del proyecto como del claustro de profesores continuaremos trabajando ilusionados y esperanzados, transmitiendo a nuestros alumnos que un mundo más justo es posible por medio de actividades que contribuyan a la mejora de la convivencia: el respeto a la diversidad cultural, a la lucha de desigualdades, a la prevención, detección y tratamiento de cualquier tipo de violencia y al desarrollo de programas de mediación u otros que posean las misma identidad.



Our school Cardenal Herrera Oria has started this school year the participation in a European Comenius project called “Change”. This project will finish in 2014 and we collaborate with three other schools from Estonia, Italy and Poland.

As the title of the project means we are working in the changes in our society, our students from secondary and bachillerato are comparing the differences of life styles of their grandparents, their parents and themselves. For this aim, our pupils are searching all kind of information about games, tales, music, food... Everything will be compiled in our final product which is meant to be a newspaper.

Our first meeting took place in Tallinn (Estonia) in Octo-

ber 2012, two teachers of our school Alicia López and M^a Dolores Portillo travelled to this medieval city and since then we have been working in the project. In the month of March our school had the visit of our European colleagues, 8 teachers and 13 students came to our school. We had the chance of sharing all the information we had gathered, socializing and of course, we all practiced our English, students, teachers and families.



Durante este curso en la etapa de Educación Infantil trabajaremos de forma especial el día del libro. El principal objetivo es despertar en el alumnado, de forma lúdica, el interés por la lectura y la cultura en general. Dentro del marco del Año de la Fe centraremos la celebración de este día teniendo como fuente: La Biblia. Los abuelos de nuestros alumnos podrán venir el día 23 de abril al colegio y contar a sus nietos algunas de las historias del libro más leído del mundo y donde reside la Palabra de Dios.

Otra de las actividades que realizaremos con ellos será disfrazarse de cualquier personaje de la literatura infantil, para conocer diferentes cuentos populares con sus protagonistas con el fin de potenciar su expresión oral y su comprensión auditiva.



*Colegio
San José Obrero*

CAMINAR DE LA MANO PARA
EDUCAR JUNTOS

¿Quién dijo que era fácil? Podríamos afirmar que padres y maestros tenemos uno de los oficios más difíciles de hoy en día: EDUCAR. En nuestras manos, una materia prima única, frágil, maleable y, sobre todo, atenta a todos nuestros pasos. Ambas partes, padres y maestros, somos sus modelos y sus espejos. Por ello, se hace necesario, imprescindible, que vayamos juntos en ese camino. Con este propósito, a lo largo del curso, en nuestro centro se viven distintos momentos donde padres y maestros tienen la oportunidad de compartir inquietudes e ilusiones, trabajando juntos por y para los alumnos. Es muy importante que los alumnos perciban que sus padres y sus profesores aúnan esfuerzos. A continuación, explicamos algunos de esos momentos.

Comienza el curso con una reunión general. El tutor/a presenta los objetivos generales del curso, las actividades más relevantes, la forma de trabajar. Y como uno de los platos fuertes: la elección del padre/madre delegado/a. El padre/madre delegado/a es el nexo de unión entre los padres y el tutor. Pero sus tareas no terminan ahí. Los delegados colaboran muy estrechamente en todas las campañas y celebraciones que llevamos a cabo en el colegio.

Con motivo de la festividad del DOMUND, los padres elaboran riquísimos bizcochos que se venden en el Colegio al objeto de recaudar fondos para la campaña.

En los días previos a Navidad, los padres preparan un desayuno compartido y ayudan a los Pajes reales, que visitan el Centro, a cumplir los deseos de los más pequeños. La colaboración también es muy estrecha en la celebración de la Palabra en la que participan padres, alumnos y maestros.

Al finalizar cada trimestre, los padres del Consejo Escolar son partícipes de la revisión trimestral, al objeto de poder aportar ideas que permitan seguir avanzando. Fruto de estas aportaciones, este año celebramos la Iª Muestra de la tapa, en la que cada familia aportó un plato típico andaluz. Así pudimos degustar estupendas tapas y recaudar fondos para mejorar el equipamiento de nuestra sala de informática. Atendiendo a otra demanda de los padres, este año hemos puesto en funcionamiento una Escuela de Padres. El objetivo de ésta es habilitar un espacio de formación, pero también de diálogo, en el que los padres puedan expresar sus dificultades y sus miedos en la convivencia con sus hi-



jos y acordar pautas de actuación comunes.

La celebración del Día del Libro también está marcada por la colaboración entre padres y maestros. Por ello, los padres cuentan cuentos, adquieren libros, participan de las actividades de la biblioteca,.....

Sin duda, Mayo es un mes especial. La celebración de nuestro Patrón y del Día de la Fundación nos brinda a todos una nueva oportunidad para convivir, y el arroz que elaboran los padres y comparten con toda la Comunidad es ya una tradición.



La fiesta de fin de curso es el broche en la estrecha colaboración que durante todo el año protagonizan padres y maestros. Ésta no podría realizarse sin la implicación de todos. De todos estos momentos, lo esencial es su capacidad para convertirse en lugares de encuentro, de relación, en los que poder construir un proyecto convergente y compartido. Por todo ello, es necesario que sigamos abriendo cauces de colaboración. Con el único objetivo de EDUCAR a nuestros hijos y alumnos en los valores cristianos que defiende nuestro Ideario.

*Colegio
Virgen del Mar (Nerja)*

**INVESTIGADORES
DEL UNIVERSO**

Los alumnos de primaria, en colaboración con los de infantil de 5 años, han trabajado en el proyecto de “Investigadores del Universo”. Hemos contado con la colaboración de los padres, madres, para la recopilación del material diverso y abundante que han aportado: planetarios realizados por ellos, en diferentes materiales, libros, murales, globos terráqueos, canción de los planetas, vídeo del universo de Little Einstein, cuentos, informaciones... dudas o preguntas para hacernos en clase y respondernos entre todos.

De esta forma, se han ido juntando las clases, compartiendo experiencias y los materiales elaborados por ellos. Ha sido un proyecto muy gratificante, en el que nuestros alumnos han sido los protagonistas, que orgullosos de sus trabajos e investigaciones, han ido exponiendo a sus compañeros y compartiendo conocimientos y conclusiones como “investigadores del universo”



*Colegio
Cristo Rey*

¡LEER, HACER DEPORTE, RECICLAR!

Nuestro colegio lleva algunos años inmerso en apasionantes proyectos que abarcan de forma integral aspectos de la vida de nuestros alumnos para hacerlos ciudadanos responsables y solidarios.

Leer con el objetivo de conocer grandes personas que han contribuido con la humanidad aportando descubrimientos científicos, obras de arte plásticas, literarias o musicales y testimonios de vida como Santiago Ramón y Cajal, Madam Curie, Einstein, Mozart, Leonardo Da Vinci, Nelson Mandela, Madre Teresa de Calcuta y el entrañable y querido Juan Pablo II entre otros.

Los más mayores del colegio leen sus biografías y durante cada curso escolar mediante una pequeña representación cuentan a los pequeños lo esencial de cada una de estas personas importantes por sus aportaciones a la humanidad. También desde el aula de integración los más pequeños y con dificultades en el lenguaje muestran sus logros a los más mayores leyendo cuentos tradicionales poniendo de manifiesto sus capacidades.

Fomentar el deporte y el reciclado forma parte de la educación integral que queremos para nuestros alumnos, haciendo alumnos que descubran en la ecología los beneficios personales y colectivos para agradecer a Dios el mundo maravilloso en el que vivimos.



*Colegio
Padre Jacobo*

“UNA FAMILIA EN MOVIMIENTO”

Desde el colegio Padre Jacobo, queremos compartir algunas de las actividades o pequeños eventos que llevamos a cabo a lo largo del curso, y en los cuales se vuelca toda nuestra comunidad educativa.

I JORNADA DE LA DIVERSIDAD

Coincidiendo con la celebración del Día Mundial de la Discapacidad, nuestro colegio llevó a cabo la primera jornada de la diversidad, mediante la cual pretendíamos concienciar a nuestros alumnos de que con esfuerzo todas las barreras se superan. Para ello, tuvimos la suerte de contar con la presencia de importantes deportistas malagueños, ejemplo de superación en cada una de sus disciplinas:

Carlos Soler – 5 veces olímpico en la modalidad de esgrima en silla de ruedas.

Inmaculada de Cobos y Petri Makila - Expertos en bailes de salón adaptados.

Raúl Zambrana – Deportista internacional en para-triatlón en categoría paralímpica.



ASOCIACIÓN ANTIGUOS ALUMNOS

Aprovechando la recientemente creada Asociación de Antiguos Alumnos, nuestro colegio ha realizado, durante todo el curso, actividades para acercar a todos aquellos alumnos que han pasado por nuestras aulas y que, al finalizar su etapa del colegio, los había alejado de nuestra Familia. Meriendas, sesiones de cine en el colegio, torneo de fútbol sala, ruta en bicicleta o una gran Paella; cualquier actividad sirve de excusa para retomar el contacto con personas que han cimentado sus vidas en los pasillos y clases del colegio Padre Jacobo y con los cuales no queremos perder el contacto, buscando que sigan unidos a la Fundación.



SEMANA COFRADE

La semana cofrade es ya toda una tradición en nuestro colegio. Esta IV edición, se preparó con un objetivo claro: “Concienciar a todas las familias de que la semana santa es una catequesis en la calle”. Para ello, programamos una serie de actividades:

Visita a las casas hermandades de las cofradías de Las Penas y La Misericordia.

Visita cofrade a la Iglesia de San Juan.

Charlas y talleres cofrades en el centro, entre la que destaca la llevada a cabo por Don Luis Ruiz Sánchez, importante pintor y restaurador malagueño y profesor del colegio Bocanegra, el cual enseñó a los alumnos a dorar con pan de oro.

Vía Crucis en el patio del colegio

Concurso de Torrijas organizado por el AMPA.

Tour Cofrade Solidario, diseñado para recaudar alimentos para Caritas, y en el cual colaboraron numerosas hermandades de Málaga y provincia, con enseres, túnicas y obras de arte, las cuales estuvieron expuestas en distintos espacios del centro.



*Colegio
Santa Rosa de Lima*

“Pidamos a Jesús resucitado que transforma la muerte en vida, que cambie el odio en amor, la venganza en perdón, la guerra en paz.”

Este es uno de los mensajes que nuestro papa Francisco nos ha dado en su bendición de Pascua. En él se puede resumir gran parte de lo que es la pastoral en nuestro centro, un centro de la Fundación Diocesana Santa María de la Victoria. Un colegio de la Iglesia diocesana. Quizá me quedo con la idea de ir cambiando el odio en amor, que es otra forma de decir transformar la muerte en vida. Odio suena muy fuerte; nosotros no tenemos odio. Pero también podemos considerar odio todo lo que no es amor. Así pues, ¿qué hay de esas ocasiones en que nos cuesta el perdón o simplemente ponernos en el lugar del otro? ¿Qué hay de esos momentos en que no nos damos cuenta del sufrimiento del que tenemos al lado? ¿Qué de las veces en que tenemos el corazón endurecido y nos cuesta ser agradecidos? ¿Y de los momentos en que nos invade la soberbia y nos creemos mejores que los demás? La pastoral en nuestro colegio está vertebrada sobre esta

idea. Es por ello que celebramos juntos, para hacer comunidad, para ir experimentando la alegría y la riqueza de caminar al lado de nuestros hermanos. Ello irá favoreciendo cada vez más la solidaridad entre todos nosotros, el amor entre todos los que formamos parte de nuestra comunidad escolar.

Y esa solidaridad no puede quedarse sólo entre nosotros, privilegiados de una sociedad y de un mundo que sufre. Por ello es muy importante la participación en campañas de solidaridad, que son uno de los frutos visibles de nuestro ser cristianos. Y todo esto estaría vacío si no viniese de una profunda reflexión y revisión de vida, lo cual hacemos de forma muy especial en el oratorio. Todas estas experiencias son la sal de la vida del colegio, lo que da sabor y lo que hace que ésta sea mucho más enriquecedora que la sola experiencia académica. Y por ellas trabajamos y estamos agradecidos.

¡Feliz Pascua de resurrección!

Lidia Laguna. Responsable de Pastoral del
Colegio Santa Rosa de Lima



LIVING THE FAITH
"Vivimos la FE"

CAMPAMENTOS de VERANO 2013

3-4° PRIMARIA
CONVENTO ESTEPOSA
Del 30 de junio al 6 de julio

5° PRIMARIA
CONVENTO ESTEPOSA
Del 30 de junio al 6 de julio

1-2-3° ESO
PARRQUIA SANTO EL MAYOR EL MONCHE (TORREÓN COLES)
Del 30 de junio al 6 de julio

6° PRIMARIA
CONVENTO ESTEPOSA
Del 23 al 29 de junio

JAPÚNTATE PRONTO!
PLAZAS LIMITADAS
PREFERENCIA

INSCRIPCIONES
22 ABRIL - 10 MAYO
EN SECRETARÍA DEL COLEGIO

ANO:FE!!!

*Colegio
Virgen del Carmen - S. Patricio*

“De un almacén, al eje de la espiritualidad de nuestro Centro”

Muchos otros antes que yo intentaron eso de rezar y lo consiguieron parece que el secreto está en ensanchar las zonas de contacto... ¿Y si probáramos nosotros también a ensanchar esas zonas de contacto entre nuestros alumnos y Jesús? ¿no podremos nosotros, ayudar a que otros descubran el placer de la oración?

Eso es lo que pretendemos con la creación de un oratorio, proporcionar esas ocasiones, esos momentos de contacto entre los alumnos y Jesús: un lugar donde su proximidad haga posible descubrir lo que Él les quiere y así, surja en ellos, la necesidad de ir a verlo, de hablar... de orar con Él. Esperamos por tanto que no sea algo más de lo que se hace en el colegio, un invento del Equipo de Pastoral, sino lo que más les guste hacer.

Cuenta una vieja historia de la Biblia que una noche Jacob soñó con una escalera que, plantada en la tierra, llegaba hasta el cielo y por la que subían y bajaban ángeles.

Al releer hoy esa historia podemos quedarnos tan sorprendido como Jacob ante la noticia que la narración nos comunica: el mundo de Dios y el nuestro están en contacto, la escalera de la comunicación con Él está siempre a nuestro alcance, existen caminos de acceso a Dios y posibilidad de encontrarlos, uno de esos caminos pueden ser nuestros oratorios:

- El oratorio es un lugar donde enseñarles a mirar a Jesús, mirar al buen Jesús, porque Él no nos ha dejado de mirar nunca.

- El oratorio es un lugar donde enseñarles a hablar con Jesús, hablar con Él de todo: lo divino y lo humano. Todo es materia de conversación, de oración. Chiara Lubich, nos dice: “La oración es la respiración del alma, el oxígeno de toda la vida sobrenatural. La expresión de nuestro amor a Dios.”

- El oratorio es un lugar que nos obliga a resituarnos en la vida de los Centros y en nuestra propia vida, a la **PALABRA**, la Palabra de Dios, que no envejece ni se agota jamás, que es lámpara para nuestros pasos y luz en nuestro caminar. Esta experiencia del Oratorio con niños comenzó hace tres cursos y requería buscar un lugar, un espacio donde poderlo ubicar con dignidad y estabilidad. Hemos reconvertido un almacén y el fondo de un pasillo, en ellos se ha situado un sagrario, signos, imágenes, Biblias, que han permitido que lo simbólico se haga más presente si cabe. Pero ya conocen la historia de Jonás.

A Jonás se lo tragó un inmenso pez y no se le ocurre otra cosa que hacer, que ponerse a rezar. Pues si alguien oró en una situación semejante, el sitio que busquemos por extraño que resulte, nunca será tan insólito como el interior de una ballena, así que el lugar que hemos encontra-

do en nuestro colegio es un lugar apto y a propósito para contactar con Dios.

Hemos necesitado también:

- Una organización que permitiera implicar a todos los tutores y que garantizara la realización de esta experiencia dentro de la vorágine del día a día de nuestra escuela, sin miedo a que suponga una pérdida de tiempo porque... El tiempo que se dedica a la oración nunca es tiempo perdido, al contrario es fuerza y vigor interior que potencia las capacidades humanas y nos hace personas de más valor.

- Un material de partida que nos fuera descubriendo como ir haciendo la experiencia, que nace de la lectura de pequeños fragmentos de la Biblia porque hay muchos libros que informan, pero sólo un Libro transforma. Un material al que cada profesor/a le ha ido dando un toque personal. Nuestro colegio se ha llenado de un continuo peregrinar de niños que comienza en silencio un nuevo camino que está en lo cotidiano, en lo lento, en lo callado, en los espacios de la vida diaria, porque el lenguaje de la oración es un lenguaje lleno de silencios. Es allí en el silencio de la oración, donde esperamos descubran buenas inspiraciones y lo que el Señor quiere de ellos.

Poco a poco nuestros oratorios, nuestra capilla, se ha ido convirtiendo en el eje de la vida espiritual del Colegio, en protagonista del crecimiento personal de los alumnos. Nos han posibilitado la concreción de los Objetivos de la Diócesis, la celebración de los distintos tiempos litúrgicos y nos han facilitado el despertar de los pequeños...



*CRA
Axarquía*

NEWS FROM AXARQUIA

VISIT TO IRELAND!!

Nuestro CRA Axarquía está llevando a cabo un proyecto de asociaciones escolares multilaterales Comenius 2012-2014, denominado "Mighty me", que gira en torno a la alimentación y vida saludable. En él participan 4 colegios de otros tantos países europeos asociados: Irlanda del Norte (Moorfields Primary School), Gales (Gilwern Primary School), Alemania (Erich-Kästner-Grundschule Falkensee) y España. Como parte de ese proyecto, el pasado mes de octubre, cuatro profesoras del CRA Axarquía, visitaron el colegio Moorfields Primary School, en Irlanda del Norte, junto con otros compañeros de Gales (Gilwern Primary School) y Alemania (Erich-Kästner-Grundschule Falkensee).

IV SOLIDARITY RACE: MUCHAS RAZONES PARA CORRER

Por cuarto año consecutivo, el CRA Axarquía organiza la Carrera solidaria por el día de la paz, en la que han participado algunos colegios de la zona y el colegio Cristorey. Numerosos medios de comunicación se han hecho eco de la noticia. Más de 350 corredores y unos 45 empresas han conseguido recaudar 1250 euros, que se han donado al comedor Santo Domingo. Sin duda, nuestro esfuerzo han contribuido que esta asociación siga cumpliendo sus fines: dar de comer al hambriento y ser casa de acogida a los que presentan dificultades sociales, máxime en los tiempos que corren.



AUTUMN FESTIVAL

El día 9 de noviembre de 2012, los niños de Ed. Infantil de 3, 4 y 5 años, junto con los alumnos de Primer Ciclo de Ed. Primaria (1º y 2º) de la ER Triana celebraron la Fiesta del Otoño realizando diferentes actividades, observaron murales, realizaron obras plásticas tanto en Castellano como en Inglés, manipularon, degustaron productos típicos otoñales como castañas, nueces, almendras, mangos....y clasificaron frutos: carnosos y secos. Demás

interpretaron canciones y poesías y representaron un cuento mediante dibujos.

Y SUCEDIO EN BELÉN...

Se hizo realidad! El pasado 21 de diciembre, nuestro pueblo El Valdés se convirtió en la pequeña Belén, para contar y vivir en primera persona la Buena Nueva. La plaza de la Axarquía se transformó: puestos de venta, castillos, cuevas, gallinas, burros, ovejas, ríos y hasta un puente! Los alumnos del colegio recrearon la anunciación, el viaje a Belén, la búsqueda de posada, el nacimiento, la adoración de los pastores, y los reyes magos. Toda una catequesis en el más realista marco de un publicito, y GRACIAS a todas las personas que lo han hecho posible, ya que más de cien personas hemos estado haciendo realidad este proyecto.



COLEGIO NTRA SRA DE LOURDES: ECOESCUELA

El programa de la Red Andaluza ECOESCUELA llega a nuestro centro. A partir de éste curso formamos parte de los 39 centros de la provincia de Málaga, sólo 5 nuevas incorporaciones éste curso, a los que se nos ha concedido la oportunidad desde la Consejería de Educación y Medio Ambiente, de trabajar siempre desde el currículo, temas relativos al Medio Ambiente. Con éste nuevo programa en el que nos iniciamos, reforzaremos algunos de los objetivos en los que venimos trabajando desde nuestro plan de centro.

DESAYUNO SALUDABLE

La ER Los Marines visita la cooperativa de San José de Mondrón con motivo del Día de Andalucía. La cooperativa nos regalo aceite para hacer un desayuno típico andaluz y realizando así también un desayuno saludable dentro de nuestro proyecto Comenius Mightme me.



CRA
Guadalmedina

ESCUELAS RURALES: METODOLOGÍA EN LAS UNIDADES MIXTAS.

Atención a la Diversidad, Enseñanza Individualizada, Aprendizaje cooperativo...exigencias todas ellas de una educación de calidad, forman parte de la actividad cotidiana de una unidad mixta, máxime si se trata de escuelas unitarias. Las unidades que cuentan con más de un nivel educativo, en escuelas unitarias o no, se miran a menudo con recelo por los profesionales docentes por el desconocimiento de la metodología pedagógica y organizativa.

Actividades que en otros centros se planificarían de forma puntual, con el objetivo de llevar a cabo un aprendizaje en que los mayores pudieran ayudar a los más pequeños, se dan en nuestra realidad, cada día, de forma natural.

Dictados, lecturas, correcciones de actividades matemáticas y actividades plásticas, circuitos de juegos para los pequeños, son sólo algunos ejemplos de como los mayores se implican, además de en su aprendizaje, en el aprendizaje de los compañeros.

Los aspectos organizativos del aula, cobran especial interés en nuestras escuelas, a la par que favorecen la maduración y autonomía de nuestros educandos. Delegar en los alumnos/ as tareas organizativas tales como la puesta

en marcha de los ordenadores, responsables de la biblioteca de aula, colaboradores, ya desde infantil, que se encargan de que sus "compis" de tres añitos se abrochen bien el babero o aprendan a colgarse la mochila para regresar a casa, favorecen la optimización del tiempo y crea lazos afectivo- sociales determinantes para su desarrollo personal. Estos y otros muchos ejemplos de colaboración entre alumnos de diferentes edades y entre los propios alumnos y el docente, son nuestras fortalezas. Sabedores de las dificultades que nos plantean las unidades internivelares, los docentes, las enfrentamos con una visión más amplia del aprendizaje, no parcelado en niveles curriculares cerrados y dando así respuesta a la diversidad de niveles de competencia curricular.



Centros de Educación Infantil
(Málaga y Melilla)

Durante este curso, hemos vivido momentos inolvidables con la gran cantidad de actividades realizadas, tanto complementarias como de Pastoral. Nuestros alumnos y alumnas han disfrutado muchísimo de una manera didáctica y lúdica, siempre bajo el amparo de los valores de nuestra Fundación.

Algunas de ellas han sido: La Celebración de Navidad, el Día de la Paz, el Día de Andalucía, los Grupos SMV, torneos deportivos... todas ellas desde la Escuela Infantil hasta 6º de Primaria.




ASOCIACIÓN DE ANTIGUOS ALUMNOS
¡Apúntate! Te esperamos
 Reencuentros Colaboración Formación Pastoral



www.fdevictoria.es/antiguosalumnos antiguosalumnos@fdevictoria.edu.es tlf. 618264041

*CRA
Guadalhorce*

LOS ALUMNOS DE LA GAVIA HACEN HISTORIA.

Ha sido una satisfacción para nuestra comunidad educativa que diez alumnos de La Gavia recibieran en la misma ceremonia el sacramento de la Confirmación y la Eucaristía, algo histórico en la Parroquia de Álora que con más de tres siglos de historia nunca había sido testigo de tan entrañable y solemne ceremonia.

Este acontecimiento acaecido el 19 de enero ha venido precedido por un proceso formativo afianzado por las familias que se han incorporado a la vida parroquial gracias al nuevo diseño de las catequesis de iniciación cristiana de reciente implantación en la Diócesis.

Como escuela católica tenemos el orgullo de haber puesto nuestro granito de arena y ha sido una gran satisfacción ver a estos niños y recordar cuándo entraron al aula de infantil por primera vez. No podemos olvidar los ánimos y alientos espirituales del Párroco y Arcipreste don Francisco Sánchez, que presidió la liturgia y por supuesto al catequista Manuel Ramos, padre de dos alumnos de la escuela y miembro del Consejo Escolar del CRA Guadalhorce.

Desde el Equipo directivo, se programó un encuentro de estos chavales y nuestro vicepresidente con motivo de su visita al CRA del 28 de enero en el que don José Sánchez entregó a cada uno de los niños una Biblia que recuerda un día tan especial.



*Colegio
Francisco Echamendi*

“LA PASTORAL CON LOS MÁS PEQUES”

En los Centros de Educación Infantil nuestros alumnos conocen muy bien a sus amigos Jesús y María, no solo por las oraciones y canciones que realizamos en los buenos días sino también por los Evangelios. Para ello cada mes trabajamos con ellos un Evangelio que están adaptados y se presentan de forma muy atractiva para ellos mediante unas fichas con ilustraciones muy bonitas que van acompañadas del relato bíblico en forma de cuento.

Estos Evangelios van en consonancia con los tiempos litúrgicos ya que por ejemplo en adviento trabajamos La Anunciación y El Nacimiento de Jesús y en cuaresma La entrada de Jesús a Jerusalén, La Última Cena, Muerte y Resurrección.

Tampoco queremos olvidarnos de sus padres por eso en las entradas de los centros siempre ponemos carteles con los tiempos litúrgicos, con las festividades importantes como los Santos y como no el lema que estemos trabajando durante el curso.



*Colegio
Juan XIII (Estepona)*

*Colegio Monseñor Rodrigo
Bocanegra (Marbella)*

2º EXPOSICIÓN ESCOLAR DE SEMANA SANTA.

En primer lugar y desde este medio, queremos dar las gracias a todas las familias y alumnos/as que han participado en esta segunda exposición de tronos de Semana Santa.

El objetivo que nos planteamos para dicho evento fue el “vivir la fe en familia a través del trabajo”.

Mantuvimos una reunión con los padres y tutores de los alumnos a principios de enero para dar a conocer esta iniciativa y animar a que participaran todos. En dicha reunión dejamos claro cuál era la verdadera razón de nuestra Fundación. Queríamos que las familias se hicieran eco de nuestro propio lema “Educar en Familia” para desde aquí, integrarlas y comprometerlas aún más en la vida del Centro. Si bien, en los dos últimos cursos escolares este objetivo que nos planteamos desde el principio en nuestro Plan de Centro se ha incrementado notablemente. Son padres que vienen apostando por una educación cristiana y totalmente convencidos con el Proyecto Fundación.

La imaginación y creatividad de cada uno de ellos ha sido digna de admiración, ya que no han escatimado en el uso de distintos materiales, piezas y ornamentos que han empleado para crear verdaderas “pequeñas obras de arte”.

La afluencia de padres, madres, familiares y comunidades de nuestra parroquia para visitar dicha exposición nos ha desbordado. Incluso algún que otro colegio público de la localidad de Estepona nos han pedido visitarla y gustosamente los hemos recibido compartiendo con todos ellos unos agradables momentos de convivencia.

Por último, agradecer nuevamente a todas las familias y visitantes por haber cumplido este objetivo que nos habíamos marcado y por permitir el crecimiento de las familias en la fe de Cristo a través del trabajo y desde la parcela de la pastoral de educadores cristianos que nos compete a cada uno de nosotros.

Muchísimas gracias a todos.



DÍA DE LA PAZ

A las 12 de la mañana, todos los alumnos del colegio, junto con las familias que se acercaron, hicimos una oración por la paz en la plaza de la Iglesia.

TORNEO DE AJEDREZ

Los alumnos de Primaria y Secundaria, participaron en un torneo interno de Ajedrez. Nuestro compañero Alejandro Núñez fue el vencedor al que vemos acompañado de la profesora responsable de esta actividad, Dña. Isabel Orozco. Felicidades a todos los participantes.

VISITA SRA. ALCALDESA DÑA. ÁNGELES MUÑOZ

La alcaldesa de Marbella, doña Ángeles Muñoz, visitó nuestro colegio, para hacer entrega de una carta de agradecimiento a todos los alumnos que participaron de la “Carrera de Orientación”, que se celebró por el Centro Histórico de Marbella.

MIÉRCOLES DE CENIZA

Como cada año, los alumnos de Primaria y Secundaria, celebramos el Miércoles de Ceniza. D. José López, párroco de la iglesia de la Encarnación, nos ayudó con sus palabras a reflexionar sobre la importancia de la Cuaresma, como preparación a la fiesta más importante del año para los cristianos, la Semana Santa.

CAMPAÑA VOCACIONAL “VENID Y LO VERÉIS” SEMINARIO DIOCESANO DE MÁLAGA

Presentación a los alumnos de Primaria y Secundaria de la Campaña Vocacional del Seminario. Uno de sus seminaristas, acercó a los alumnos a la realidad que cada día viven, y compartió con ellos sus vivencias y un momento de oración en el Oratorio del colegio.

Todas y muchas noticias más, se han realizado en nuestro colegio a lo largo del 2º trimestre. Visita nuestra página web www.fdevictoria.es/bocanegra, y nuestra página en Facebook Colegio Mons. Rodrigo Bocanegra para verlas con más detalle.



*Colegio
Espíritu Santo*

NUESTRAS VIVENCIAS DE FE

El equipo de Educación Infantil del Colegio Espíritu Santo se ha planteado trabajar este año el acercamiento de la fe a las familias de nuestros alumnos presentándoles a Jesús e intentando atraerlos hacia el mensaje de amor que predica.

Para ello hemos utilizado los objetivos generales del Plan de Pastoral de una manera sencilla y directa, potenciando la Oración, la Celebración y la Fe sin olvidar las actividades pastorales que hemos ido realizando en años anteriores. Intentamos hacerles ver a nuestros padres que la vida familiar nos marca desde pequeños en todos los sentidos, como en la alimentación, en las relaciones sociales, en las relaciones afectivas, y también en el Despertar Religioso o el Despertar en la Fe de nuestro alumnado.

Para ello hemos confeccionado un libro que llega a las casas de nuestro alumnado día a día con el ánimo de que lo trabajen junto a sus padres. Diariamente este libro se lo lleva una familia para que lo trabaje en casa y, posteriormente es devuelto para que otra familia realice el mismo proceso. Así hasta que pasa por toda la clase, llevando más y más información, día tras día. Este libro lo hemos realizado trabajando los tiempos litúrgicos como son el Adviento, la Navidad, la Cuaresma, la Semana Santa, la Pascua y el mes que dedicamos a María. En cada tiempo litúrgico trabajamos valores como la entrega, el amor, la alegría, la paz, el perdón, la amistad, la resurrección y la oración. También aparecen en él todo lo referente a

nuestras campañas, celebraciones y fiestas, las cuales encierran unos valores tan importantes que creemos deben ser transmitidos a las familias.

En cuanto a su realización y participación, la mayoría de las familias se esfuerzan bastante por realizar el trabajo encomendado y lo van confeccionando dentro de sus posibilidades, acudiendo para ayudarse a libros, a algún familiar o incluso a internet. Al alumnado le encanta traerlo a clase para así leerlo todos juntos.

De esta forma saben quién se lo ha llevado a casa y a quién le va a tocar al día siguiente. Al finalizar el curso recogemos nuestras conclusiones y analizamos el trabajo realizado, preguntando a las familias si les ha aportado o les ha enriquecido el mensaje transmitido en nuestro libro, no olvidando referirles que sin su colaboración no podríamos transmitir esos hermosos valores.

Desde aquí, a todos ellos, nuestras más sinceras gracias.



NUESTRAS NOTICIAS

**NACE
"RADIO FUNDACIÓN"**

El pasado 21 de febrero nacía nuestra propia emisora de radio. Se trata de una experiencia animada desde el Área de Gerencia y cuyos protagonistas fundamentales son nuestros alumnos y sus profesores.

El resultado de esta experiencia se puede seguir en www.fdevictoria.es/radio



CLAUSURA AÑO JUBILAR

El día 3 de Mayo, la Fundación celebró la Clausura del Centenario de la Obra Educativa de la Iglesia de Málaga. El acto comenzó con la celebración de la Eucaristía presidida por nuestro Obispo, que aprovechó la ocasión para animarnos en la tarea que la Iglesia nos encomienda desde el mundo de la docencia.



**ACTIVIDADES
EXTRAESCOLARES
CURSO 2013/14**

La Fundación ya prepara las actividades extraescolares para el curso próximo. Nuestros colegios quieren potenciar cuatro grandes líneas de actuación: El Movimiento Infantil y Juvenil SMV, La Escuela de Música, La Escuela de Idiomas y La Escuela Deportiva.

Toda la información en www.fdevictoria.es



COLEGIO VIRGEN DEL MAR (NERJA)

Vicente Bermúdez Guirado, director del Colegio Virgen del Mar



Nuestro colegio Virgen del Mar, conocido como El Tablazo, está ubicado en Nerja, en la barriada de las Protegidas, se fundó en los años cincuenta, cuando

el entonces Obispo de Málaga, D. Ángel Herrera Oria, creador de las Escuelas Rurales de Málaga, vio la necesidad de instalar cuatro unidades en Nerja, con el nombre de Escuela Rural El Tablazo.

Puede parecer extraño este nombre dentro del pueblo, pero si nos situamos en aquella época, sólo encontraríamos en el entorno las Viviendas Protegidas.

D. Ángel tuvo conocimiento de la cantidad de niños y niñas que no asistían a ningún colegio y por ello decidió la construcción de dichas escuelas, cuyas maestras tenían una gran dedicación, pues llevaban un comedor escolar ellas mismas y por la tarde otros talleres formativos.

De este modo, dejaron de ser analfabetos, al tiempo que se formaban en valores cristianos. Progresivamente fueron acudiendo más alumnos y alumnas de otros sectores de Nerja, lográndose una buena integración beneficiosa para todos. Algunas niñas fueron a Colegios fuera de la localidad para seguir estudiando y los chicos al Centro de Formación Profesional a Málaga.

Fue transcurriendo el tiempo y los padres y madres acudían a solicitar la plaza para sus hijos con insistencia y debido a que un año se quedaban sin escolarizar los que habían de pasar a otro centro, hubo que hacer un colegio nuevo que pudiese acogerlos. Tenemos que reconocer y agradecerles el empeño y el esfuerzo que pusieron porque el centro permaneciese abierto.

Han sido muchos los problemas por los que hemos pasado, cuando en el curso 200/01 se quiso cerrar el colegio, los padres se unieron y nos acompañaron para mantener El Tablazo abierto, se recogieron miles de firmas y fueron al Parlamento Andaluz para presentar nuestra problemática e inquietudes y de allí se vio una luz, una puerta para la continuidad. No fue fácil el camino hasta llegar a lo que hoy somos, pero con esfuerzo y tesón, lo hemos conseguido.

En el Tablazo, en la actualidad (Virgen del Mar) está claro que los padres no han buscado grandes instalaciones, ni los mejores recursos materiales, hasta ahora no hemos podido competir en ese aspecto, pero si han encontrado a un equipo humano que siempre ha estado cercano, y ha permanecido abierto a sus inquietudes y problemas.

Ahora esperamos, con ilusión, la construcción de nuestro nuevo colegio que estará ubicado en la zona del Capistrano, "Urb. El Algarrobo" en una superficie de unos 10.000 metros cuadrados. Constará, de Educación Infantil, Educación Primaria y ESO, con la posibilidad de continuar con Bachillerato, destacando, también, el Plan de Bilingüismo, tras conseguir la autorización administrativa correspondiente. Vamos a poder hacer realidad muchos proyectos que seguramente nos van a seguir dando identidad por lo que nos hemos convertido en un referente educativo en Nerja.

Esta claro que el que tengamos la posibilidad de construirlo es gracias al Ilmo. Ayuntamiento de Nerja, a nuestra Fundación Diocesana Santa María de la Victoria y como no a los padres y madres, que desde un principio han confiado en nosotros y nos han demandado una continuidad para que cuando sus hijos, hijas, terminen cuarto de primaria no tengan que cambiar de centro. Esto nos enorgullece y ha hecho mantenernos firmes y confiar en el trabajo y esfuerzo diario. En nuestras nuevas instalaciones seguiremos siendo los mismos, aportando lo mejor de cada uno de nosotros, para preparar personas con calidad humana por eso seguiremos con nuestra cercanía hacia las familias porque "EDUCAMOS EN FAMILIA", todo ello, como es evidente, enmarcado en nuestro ideario.



Canguro 35

móvil + ADSL

con 150 min y 300 MB

por

35€

mes

cuota de línea incluida



1414, tiendas Orange
orange.es

tu vida cambia con **orange™**

Precios + IVA: Canguro 35 (42,35€/mes) es la suma de cuota de ADSL + mantenim. línea + servicio móvil tras la aplicación del desc. correspondiente. Habrá 2 facturas: 1 móvil y 1 ADSL + llamadas. C.Perman.: 12 meses en ADSL +12 en tarifa móvil. Incompatible con otros dtos. Móvil: Cuota altas nuevas (excepto portab. y migraciones): 18,15€. 150min. (a 150 destinos diferentes/mes) y 300MB a máx. velocidad. Superados límites: 0,10€/min. y 0,18€ CELL, y la velocidad baja a 64kbps. Incompatible con terminales a precio promocional u otras permanencias. ADSL+llamadas: Sujeto a cobertura de red propia Orange y a calidad de línea telef. Incluye ADSL hasta 20Mb/1Mb + llamadas nac.+ router Livebox +150min./mes para llamar a un máximo de 150 móviles nacionales diferentes. Los clientes que al contratar la oferta ADSL Máxima Velocidad + llamadas realicen una portabilidad, pero cursen baja antes de la activación del servicio, o dentro de los 7 días posteriores, deberán abonar hasta 137,82€ en función de la oferta contratada, por los gastos en los que Orange incurra.